

Программное и учебно – методическое обеспечение плана по ЧТЕНИЮ.

Количество часов в неделю – 4 часа

Количество часов в I триместре – 40 часов

Количество часов в II триместре – 44 часов

Количество часов в III триместре – 52 часов

Всего – 170 часов

«Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных учреждений VIII вида»
Москва «Просвещение» 2011 год по ред. В. В. Воронковой.

Чтение. класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева – М.: Просвещение, 2011.

Учащиеся должны уметь:

- Читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией;
- Читать про себя;
- Отвечать на вопросы по прочитанному;
- Выделять главных действующих лиц, выражая к ним свое отношение;
- Определять главную мысль произведения;
- Пересказывать прочитанное полно и выборочно.

Учащиеся должны знать:

Наизусть 6-8 стихотворений и 2 басни.

Чтение
I ТРИМЕСТР
40 часов

Раздел учебника	Кол.-во часов	№ урока	Дата проведения урока	Тема урока	Работа на уроке	Домашнее задание	Корректировка
<i>1. Листья пожелтелые по ветру летят (15 часов)</i>	1	1		День знаний. Заучивание наизусть стихотворения. А. Плещеев «Осень наступила».	Заучивание наизусть стихотворения.	с. 3, заучить, вопрос 4.	
	2	2-3		Ф. Тютчев «Листья», выразительное чтение	Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.	с. 4-5, выразительное чтение; вопрос 5	
	3	3-4-5		По Г. Граубину «Как наступает листопад».	Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.	с. 6-7, выразительное чтение; пересказ.	
	1	6		А. Гонтарь «Осень в лесу».	Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.	с. 7-8; вопрос 4	
	1	7		С. Прокофьева «Подарки осени».	Правильное чтение вслух целыми словами.	с. 9; вопрос 2	
	1	8		По М. Пришвину «Старый гриб» (чтение I-части)	Правильное чтение вслух целыми словами.	с. 10-11; вопрос 3 (чтение I-части)	
	1	9		По М. Пришвину «Старый гриб» (чтение II-части)	Правильное чтение вслух целыми словами.	с. 12-14; вопрос 1, 2 (чтение II-части)	

Раздел учебника	Кол.-во часов	№ урока	Дата проведения урока	Тема урока	Работа на уроке	Домашнее задание	Корректировка
	1	10		По М. Пришвину «Старый гриб»	Правильное чтение вслух целыми словами.	с.10-14, пересказ	
	1	11		Е. Носов «Хитрюга».	Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.	с. 14-15; вопрос 4	
	1	12		Н. Сладков «Осень».	Правильное чтение вслух целыми словами.	с. 16-18; вопрос 4	
	1	13		Г. Снегирев «Бурундук».	Чтение про себя	с. 18-19; вопрос 1	
	1	14		Проверка техники чтения	Чтение доступных детских книг. Называние заглавий и автора.	Без задания	
	1	15		Повторение прочитанного по-разделу «Листья пожелтелые по ветру летят»	Вспоминаем прочитанные рассказы	Нарисовать рисунок о понравившемся рассказе	
2. Раз, два – начинается игра (9 часов)	1	16		Заучивание наизусть. «Считалки».	Заучивание наизусть.	с. 21-22, вопрос 4	
	1	17		М. Бородинская «Щи-талочка».	Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.	с. 22-23, вопрос 2	
	1	18		Л.Пантелеев «Карусели».	Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.	с. 23-25, вопрос 4	

Раздел учебника	Кол.-во часов	№ урока	Дата проведения урока	Тема урока	Работа на уроке	Домашнее задание	Корректировка
	1	19		Внеклассное чтение. Проверка техники чтения Чтение доступных детских книг.	Чтение доступных детских книг.	Посещение библиотеки	
	1	20		Внеклассное чтение. Чтение доступных детских книг. Виталий Бианки «Лесные домишки».	Ответы на вопросы по содержанию.	Пересказ по плану	
	1	21		Д.Хармс «Игра».	Правильное чтение вслух целыми словами.	с. 26-29, вопрос 3	
	1	22		Н.Носов «Затейники».	Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.	с. 29-31, пересказ	
	1	23		В.Левин «Чудеса в авоське».	Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.	с. 31-32, пословицы, поговорки	
	1	24		Повторение прочитанного по разделу «Раз, два – начинается игра»	Вспоминаем прочитанные рассказы	Нарисовать рисунок о понравившемся рассказе	
3. Будем делать хорошо и не будем – плохо (16 часов)	1	25		Китайская сказка «Не мое дело»	Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков	с. 33-34, вопрос 3	
	1	26		Басня И. Крылова «Чиж и Голубь»	Заучивание наизусть басни	с. 35, вопрос 6; заучивание наизусть	

Раздел учебника	Кол.-во часов	№ урока	Дата проведения урока	Тема урока	Работа на уроке	Домашнее задание	Корректировка
	1	27		Л.Толстой «Два товарища».	Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев.	с. 36, вопрос 3	
	1	28		Л.Пантелеев «Трус».	Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.	с. 36-38, читать; вопрос 4	
	1	29		Внеклассное чтение. В.Бианки «Синичкин календарь».	Чтение доступных детских книг. Рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.	Без задания	
	1	30		Э.Киселёва «Про то, как Миша стал храбрым».	Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков.	с. 39-40, вопрос 3	
	1	31		В.Сафронов «Подвиг».	Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев.	с. 40-41, вопрос 1	
	1	32		Проверка техники чтения. Внеклассное чтение.	Ответы на вопросы по содержанию.	Без задания	
	1	33		Ю.Ермолаев «Силач».	Правильное чтение вслух целыми словами.	с. 42, вопрос 3	
	1	34		Е. Пермяк «Самое страшное».	Подведение учащихся к выводам из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным.	с. 43-44, вопрос 2	

Раздел учебника	Кол.-во часов	№ урока	Дата проведения урока	Тема урока	Работа на уроке	Домашнее задание	Корректировка
	1	35		К.Киршина «Вот какая история» (I часть)	Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.	с. 44-45, вопрос 3	
	1	36		К.Киршина «Вот какая история» (II часть)	Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.	с. 46-47, вопрос 3	
	1	37		К.Киршина «Вот какая история» (II часть)	Чтение всего рассказа	с.44-47 читать	
	1	38		Внеклассное чтение. Чтение доступных детских книг.	Ответы на вопросы по содержанию.	Без задания	
	1	39		Б. Житков «Рассказы о животных».	Ответы на вопросы по содержанию.	Без задания	
	1	40		Б. Житков «Рассказы о животных».	Ответы на вопросы по содержанию.	Без задания	

Раздел учебника	Кол.-во часов	№ урока	Дата проведения урока	Тема урока	Работа на уроке	Домашнее задание	Корректировка
<i>3. Будем делать хорошо и не будем – плохо (6 часов)</i>	1	1		По Я. Длуголенскому «Как подружались Вова и Боря» (1,2 часть).	Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.	с.47-49, план для пересказа	
	1	2		По Я. Длуголенскому «Как подружались Вова и Боря» (1,2 часть).	Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.	с.50-51, план для пересказа	
	1	3		По Я. Длуголенскому «Как подружались Вова и Боря» (1,2 часть).	Чтение рассказа	Пересказ по плану	
	2	4-5		А. Барто «В театре».	Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев.	с. 51-52 наизусть	
	1	6		Повторяем прочитанное по разделу «Будем делать хорошо и не будем плохо»	Вспоминаем прочитанные рассказы	Нарисовать рисунок о понравившемся рассказе	
<i>Зимние узоры (19 часов)</i>	1	7		«Старый Мороз и молодой Мороз» (Литовская сказка).	Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.(1 часть).	с.56-58, вопрос 4	

Раздел учебника	Кол.-во часов	№ урока	Дата проведения урока	Тема урока	Работа на уроке	Домашнее задание	Корректировка
	1	8		«Старый Мороз и молодой Мороз» (Литовская сказка).	Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. (1,2часть).	с.58-60, вопрос 2	
	1	9		«Старый Мороз и молодой Мороз» (Литовская сказка).	Чтение рассказа	Пересказ по плану	
	1	10		По А.Н.Толстому «Ёлка». (1,2часть).	Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.(1 часть).	с.61-62, вопрос 5	
	1	11		По А.Н.Толстому «Ёлка». (1,2часть).	Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.	с.62-64, вопрос 4	
	2	12-13		Саша Черный «Снежная баба».	Правильное чтение вслух целыми словами.	с. 64-66, вопрос 2	
	2	14-15		С.Прокофьева «Подарки зимы».	Заучивание наизусть стихотворения.	с. 67, наизусть	
	1	16		Проверка техники чтения		Без задания	
	1	17		Г. Харлампьев «Жадная сорока». (1,2часть).	Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого	с. 68-69, вопрос 3	

Раздел учебника	Кол.-во часов	№ урока	Дата проведения урока	Тема урока	Работа на уроке	Домашнее задание	Корректировка
	1	18		Г. Харлампьев «Жадная сорока». .(1,2часть).	Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев	с.69-71, вопрос 4	
	1	19		Г. Харлампьев «Жадная сорока». .(1,2часть).	Чтение рассказа	с.68-71, читать	
	1	20		По В. Коржикову «В пограничном наряде».	Правильное чтение вслух целыми словами. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям.	с. 72-74, вопрос 1	
	1	21		По В. Коржикову «В пограничном наряде».	Чтение рассказа	с. 72-74, читать	
	1	22		З.Александрова «До свиданья, зима!».	Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.	с. 74-75, выразительное чтение	
	2	23-24		Внеклассное чтение. В.Даль «Сказки».	Чтение доступных детских книг. Рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.	Без задания	
	1	25		Повторяем прочитанное по разделу «Зимние узоры»	Вспоминаем прочитанные рассказы	Нарисовать рисунок о понравившемся рассказе	

Раздел учебника	Кол.-во часов	№ урока	Дата проведения урока	Тема урока	Работа на уроке	Домашнее задание	Корректировка
	1	26		Н. Толоконников	Чтение стихов	с. 77 выразительное чтение	
<i>Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно (18 часов) +2 часа в III</i>	1	27		«Заработанный рубль» (Грузинская сказка).	Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.(1,2,3 часть).	с. 79-81, читать	
	1	28		«Заработанный рубль» (Грузинская сказка).	Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.	с.81-82, читать	
	1	29		Е.Шварц «Сказка о Василисе-Работнице»	Чтение про себя.	с. 83-84, вопрос 2	
	2	30-31		Г.Сапгир «Рабочие руки».	Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.	с. 84-85, читать; с.84 наизусть	
	2	32-33		М. Миршаков «Мудрый дед».	Чтение про себя.	с. 86 наизусть	
	1	34		В. Хомченко «Михаськин сад».	Чтение про себя	с.87-88, вопрос 3	
	2	35-36		Н.Носов «Заплата».	Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (1,2 часть). Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.	с.89-90, вопрос 4; с.90-91, вопрос 4 с.89-91, пересказ	

Раздел учебника	Кол.-во часов	№ урока	Дата проведения урока	Тема урока	Работа на уроке	Домашнее задание	Корректировка
	1	37		А. Барто «Я лишний».	Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации	с.92 наизусть	
	1	38		С. Погореловский «Маленькое и большое».	Подведение учащихся к выводам из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным.	с.92-93, вопрос 3	
	1	39		<i>Проверка техники чтения</i>		Без задания	
	1	40		Г. Виеру «Хлеб с росой».	Правильное чтение вслух целыми словами.	с.94-95, вопрос 3	
	1	41		По К.Киршиной «Просто сочинение».	Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.	с.96-97, вопрос 4	
	2	42-43		Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка».	Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.	с. 98-100, вопрос 3	
	1	44		Л.Толстой «Как боролся русский богатырь».	Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.	с.127-129, вопрос 3	

III ТРИМЕСТР
52 часа

Раздел учебника	Кол.-во часов	№ урока	Дата проведения урока	Тема урока	Работа на уроке	Домашнее задание	Корректировка
	2	1-2		Э.Киселева «Волшебный котелок».	Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Выделение главных действующих лиц, боценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев.	с. 100-102, вопрос 3; с. 100-102, читать	
	1	3		Повторяем прочитанное по разделу «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно»	Вспоминаем прочитанные рассказы	Нарисовать рисунок о понравившемся рассказе	
<i>В окно повеяло весной (21 час)</i>	1	4		«Народная песенка».	Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.	с.105, вопрос 5 Выразительное чтение	
	2	5-6		А.Плещеев «Весна». А.Майков «Ласточки примчались».	Заучивание наизусть стихотворения.	с.106, наизусть с.107, наизусть	
	1	7		К.Ушинский «Ласточка».	Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана.	с.108-109, вопрос 3	
	1	8		А.Н.Толстой «Весенние ручьи»	Объяснение выделенных учителем слов и оборотов	с.110-11, пересказ	

Раздел учебника	Кол.-во часов	№ урока	Дата проведения урока	Тема урока	Работа на уроке	Домашнее задание	Корректировка
	1	9		<i>Проверка техники чтения</i> Внеклассное чтение. Н.Сладков «Лесные тайнички».	речи Чтение доступных детских книг. Ответы на вопросы по содержанию.	Ответы на вопросы	
	2	10-11		По Б. Житкову «Наводнение».	Правильное чтение вслух целыми словами	с. 11-113, вопрос 3, выразительное чтение	
	1	12		С.Прокофьева «Подарки весны».	Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.	с.113, выразительное чтение	
	1	13		В.Берестов «Праздник мам».	Заучивание наизусть стихотворения.	с.114, наизусть	
	1	14		Н.Сладков «Ивовый пир».	Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.	с.114-116, вопрос 5, выразительное чтение	
	2	15-16		В.Сафронова «Весна».	Заучивание наизусть стихотворения.	с.116-117, наизусть с.116-117, 7наизусть	

	4	17-18-19-20		По В.Воскобойникову «Боец бытового отряда».	Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев.	с. 117-119, вопрос 2 с. 117-119, составить план с. 117-119, пересказ по плану с. 117-119 пересказ	
Раздел учебника	Кол.-во часов	№ урока	Дата проведения урока	Тема урока	Работа на уроке	Домашнее задание	Корректировка
	1	21		Ф.Тютчев «Весенние воды».	Заучивание наизусть стихотворения.	Выучить наизусть	
	2	22-23		В.Ситников «Утро».	Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.	Выразительное чтение	
	1	24		Повторяем прочитанное по разделу «В окно повеяло весною»	Вспоминаем прочитанные рассказы	Нарисовать рисунок о понравившемся рассказе	
На пользу и славу Отчества (17 часов)	2	25-26		Л.Толстой «Как Илья из Мурома богатырем стал».	Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого (1,2,3 часть).	с.121-122, вопрос 2 с. 123-125, вопрос 4 с.121-125 читать	
	1	27		Л.Толстой «Как боролся русский богатырь».	Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого (1,2) часть).	с.127-129, читать	

	1	28		Л.Толстой «Как боролся русский богатырь».	Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих события (3 часть).	с.127-129, составить план для пересказа	
	1	29		Л.Толстой «Как боролся русский богатырь».	Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана.	с.127-129, пересказ	
Раздел учебника	Кол.-во часов	№ урока	Дата проведения урока	Тема урока	Работа на уроке	Домашнее задание	Корректировка
	1	30		По О.Орлову «К неведомым берегам» (часть I)		с.129-130, вопрос 3	
	1	31		По О.Орлову «К неведомым берегам» (часть II)		с. 131-132, вопрос 1	
	1	32		По О.Орлову «К неведомым берегам» (часть III)		с.132-144, вопрос 3	
	2	33-34		По Г.Черненко «Русский «паровой дилижанец».	Правильное чтение вслух целыми словами.	с.134-136, вопрос 5	
	2	35-36		По А.Милну «Винни-Пух и все-все-все».	Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.	Чтение отрывков; пересказ выборочный	

	3	37-38-39		А.Толстой «Золотой ключик, или приключение Буратино».	Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.	Чтение отрывков; пересказ выборочный	
Раздел учебника	Кол.-во часов	№ урока	Дата проведения урока	Тема урока	Работа на уроке	Домашнее задание	Корректировка
	1	40		Повторяем прочитанное по разделу «На пользу Отечества»	Вспоминаем прочитанные рассказы	Нарисовать рисунок о понравившемся рассказе	
<i>Видно люди не напрасно называют лето красным (11 часов)</i>	1	41		Н.Греков «Летом». С.Прокофьева «Подарки лета».	Заучивание наизусть стихотворения.	с.137-138, наизусть с.138-139, наизусть	
	1	42		По Э.Шиму «Кто сажает подсолнухи».	Чтение про себя.	с.139-140, вопрос 2	
	1	43		По Э.Шиму «Кто сажает подсолнухи».	Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.	с.141-142, вопрос 3	
	1	44		По Э.Шиму «Кто сажает подсолнухи».	Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Правильное чтение вслух	с. 143-144, вопрос 3	

					целыми словами.		
	1	45		По В. Астафьеву «Стрижонок Скрип»	Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.	с. 146-148, вопрос 2	
	1	46		По В. Астафьеву «Стрижонок Скрип»	Правильное чтение вслух целыми словами.	с. 148-150, вопрос 3	
Раздел учебника	Кол.-во часов	№ урока	Дата проведения урока	Тема урока	Работа на уроке	Домашнее задание	Корректировка
	1	47		По В. Астафьеву «Стрижонок Скрип»	Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.	с. 150-151, вопрос 1,2,3	
	1	48		Вс.Рождественский «Одуванчик».	Заучивание наизусть стихотворения.	с.152, вопрос 3	
	1	49		Проверка техники чтения Внеклассное чтение. Чтение русских народных сказок.	Чтение доступных детских книг. Ответы на вопросы по содержанию.	Ответы на вопросы	
	1	50		Повторяем прочитанное по разделу <i>«Видно люди не напрасно называют лето красным»</i>	Вспоминаем прочитанные рассказы	Нарисовать рисунок о понравившемся рассказе	
	1	51		Внеклассное чтение. Чтение русских народных сказок.	Чтение доступных детских книг. Ответы на вопросы по содержанию.	Ответы на вопросы	
	1	52		Внеклассное чтение. Чтение русских народных сказок.	Чтение доступных детских книг. Ответы на вопросы по	Ответы на вопросы	

					содержанию.		
--	--	--	--	--	-------------	--	--